

PATVIRTINTA

Zarasų „Santarvės” pradinės mokyklos
direktoriaus

2026-02-25 įsakymu Nr. 1-(1.6 E)-19

ZARASŲ “SANTARVĖS” PRADINĖS MOKYKLOS
STRATEGINIS PLANAS
2026-2028 METAMS

I. ĮVADAS

2026-2028 m. Zarasų „Santarvės“ pradinės mokyklos (toliau – mokykla) strateginį planą rengė direktoriaus įsakymu Nr. 1-(1.6 E)- sudaryta strateginio plano projekto rengimo darbo grupė. Grupės vadovė – Daiva Šileikienė, direktorė. Nariai – Agnė Beresnevičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Jekaterina Kostygova, direktoriaus pavaduotoja administracinei ir ūkinei veiklai, Dalia Antanavičienė, mokyklos V GK pirmininkės pavaduotoja, logopedė, Inga Vainiūnienė, mokytojų tarybos pirmininkė, pradinį klasių vyresnioji mokytoja, Regina Gecevičienė, pradinį klasių mokytoja metodininkė, Dalia Baubinaitė, pradinį klasių mokytoja metodininkė, Reda Putrimaitė, pradinį klasių mokytoja metodininkė, Dalia Būgienė, profesinės sąjungos pirmininkė, pradinį klasių vyresnioji mokytoja, Irena Sabaliauskienė, pradinį klasių mokytoja metodininkė.

2026-2028 m. Zarasų „Santarvės“ pradinės mokyklos strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Pradinio ugdymo programų aprašu, Zarasų „Santarvės“ pradinės mokyklos nuostatais, mokyklos įsivertinimo bei mokinių mokymosi pasiekimų tyrimų rezultatais.

II. ZARASŲ „SANTARVĖS“ PRADINĖS MOKYKLOS VEIKLOS PLANŲ ĮGYVENDINIMAS

2023-2025 metų vizija – Atvira, saugi, aktyvų gyvenimo būdą puoselėjanti ir sveikatą tausojanti, patraukli mokytis ir kurti pradinė mokykla, kurioje gerai jaučiasi kiekvienas vaikas. Vizijai įgyvendinti buvo iškelti strateginiai tikslai:

1 tikslas. Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams sėkmingai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas.

2 tikslas. Saugios, aktyvios, sutartomis vertybėmis bei partneryste ir lyderyste grįstos pradinės mokyklos bendruomenės formavimas.

Strateginio plano įgyvendinimas vyko vadovaujantis mokyklos parengtais Pradinio ugdymo programos Ugdymo planu, mokyklos Veiklos planu, V GK veiklos planu.

Įgyvendindami tikslą „Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams sėkmingai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas“, stengėmės užtikrinti aukštą ugdymosi kokybę, gerinti ugdymo sąlygas, siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulėjimo. Atsižvelgdami į numatytus rezultato rodiklius, teigiame, kad:

- Sėkmingai įgyvendinami Ugdymo ir veiklų planai;
- Ugdymo procesas aktyviai organizuojamas ir už mokyklos ribų, pasitelkiant socialinius partnerius, ugdymąsi praturtinant Kultūros paso bei projektinių veiklų edukacijomis;
- Nuolat vykdoma ugdymo proceso stebėseną dėl kiek įmanoma efektyvesnio pagalbos teikimo kiekvienam mokiniui;
- Siekiama aktyvaus įsitraukimo į rajono, regiono ir nacionalinio masto renginius;
- Palaikomos tvarumo iniciatyvos, kuriant mokyklos bendruomenės tradicijas.

Igyvendindami tikslą „Saugios, aktyvios, sutartomis vertybėmis bei partneryste ir lyderyste grįstos pradinės mokyklos bendruomenės formavimas“, siekėme aktyvaus bendruomenės įsitraukimo į mokyklos gyvenimą, saugios ir sveikos aplinkos kūrimo. Atsižvelgdami į numatytus rezultato rodiklius, teigiame, kad:

- 2025 m. mokykla išrinkta Saugiausia rajono mokykla;
- Nuolat vykdomi prevenciniai renginiai, akcijos, iniciatyvos;
- Visos klasės dalyvauja „Zipio draugų“ ir „II žingsnio“ programose;
- Siekiama aktyvaus mokinių tėvų įsitraukimo dalyvaujant „Atvirų durų“ dienų renginiuose, trišaliuose pokalbiuose.

III. MOKYKLOS VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖS REZULTATAI

Stiprybės	Silpnybės
• Tradiciniai mokyklos renginiai, stiprinantys bendruomeniškumą. • Stipri pagalbos mokiniui komanda. • Aukštos kvalifikacijos pedagogai. • Glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. • Paveikus modelio „Mokykla be sienų“ įgyvendinimas.	• Reflektyvios kultūros kompetencijos ir tarpasmeninės komunikacijos trūkumas. • Lėtas aprūpinimas ugdymo priemonėmis. • Darbuotojų pervargimas, žemas atsparumo stresui lygis. • IT pralengia mokyklos galimybes.
Galimybės	Grėsmės
• Mokymosi visą gyvenimą poreikio auginimas. • Įtraukios švietimo kultūros poreikio auginimas. • Duomenimis grįstas ugdymo proceso valdymas. • Partnerystės tinklų plėtojimas, bendruomeninių iniciatyvų rėmimas. • Kolegialus mokymasis ir gerosios patirties sklaida.	• Nuolatinė procesų valdymo kaita, didinanti administracinę naštą. • Socialinių tinklų įtaka mokinių gerovei ir ugdymo kokybei. • ES projektų pasiūlos, tęstinumo ir finansavimo tvarkos neapibrėžtumas. • DI ir išmaniųjų įrenginių naudojimo įtaka mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui ir ugdymosi pasiekimams.

IV. VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija – atvira, saugi, aktyvų gyvenimo būdą puoselėjanti ir sveikatą tausojanti, patraukli mokytis ir kurti pradinė mokykla, kurioje gerai jaučiasi kiekvienas vaikas.

Atvira ir saugi mokykla – tai visiems bendruomenės nariams atvira erdvė, telkianti bendruomenės resursus bendram mokymuisi ir tobulėjimui.

Patraukli mokytis ir kurti mokykla – tai kiekvieno skirtybes pripažįstanti ir reikiamą pagalbą teikianti, siekiant nuolatinės asmeninės kiekvieno mokinio pažangos.

Aktyvų gyvenimo būdą puoselėjanti ir sveikatą tausojanti mokykla – tai daug įdomios ir prasmingos veiklos visai bendruomenei siūlanti mokykla.

Mokyklos siekis – mokiniai, entuziastingai įsitraukiantys į mokymąsi bei kitas veiklas; mokytojai, prasmingai ir tikslingai dalyvaujantys mokymosi procesuose; tėvai, aktyviai dalyvaujantys mokyklos gyvenime ir vaikų mokymesi.

Vertybės:

- ŽMOGUS – kiekvieno nuomonė yra svarbi, kiekvienas turi teisę veikti saugioje, palaikančioje ir stabilioje aplinkoje.
- SVEIKATA – rūpinimasis fizine, emocine, socialine sveikata.
- PAGARBA – bendravimas pripažįstant skirtybes, atsižvelgiant į individualius poreikius.
- ATVIRUMAS – saugi aplinka, kurioje pasitikima vienas kitu.
- SAŽININGUMAS – garbingas, dorovės normomis paremtas elgesys.
- BENDRYSTĖ – rūpinimasis bendruomene, kuriai priklausai.

Veikimo nuostatos: lygios galimybės ugdymuisi, mokymosi integralumas, veiksmingumas ir kontekstualumas. Mokykloje praleidžiamas laikas yra didelė kiekvieno gyvenimo dalis. Gyvenimas mokykloje yra prasmingas, laimingas, sveikas, saugus. Mokymosi džiaugsmui ir pažinimui svarbus rezultatų siekimo būdas. Kiekvienas besimokantis yra harmoninga, smalsi, komunikuojanti, dėmesinga aplinkai asmenybė. Mokytojas padeda kiekvienam įgyti aktualių, universalių, integralių gebėjimų, reikalingų nuolat kintančiame pasaulyje.

Strateginiai tikslai ir uždaviniai:

1 tikslas. Užtikrinti aukštą ugdymo kokybę ir kiekvieno mokinio pažangą.

Uždaviniai:

- 1.1. Diegti vieningą mokinių pažangos stebėsenos ir grįžamojo ryšio sistemą.
- 1.2. Taikyti informacinių technologijų priemones ugdymo procese.
- 1.3. Stiprinti mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymą ugdymo procese.

2 tikslas. Stiprinti įtraukųjį ugdymą ir pagalbos mokiniui sistemos veiksmingumą.

Uždaviniai:

- 2.1. Stiprinti personalizuotą integralų ugdymą.
- 2.2. Taikyti demokratinio ugdymo principus ugdymo procese.
- 2.3. Stiprinti pagalbos mokiniui, VGK ir mokytojų komandinį bendradarbiavimą.

3 tikslas. Kurti darnią, saugią ir sveiką socialinę, fizinę ir emocinę aplinką.

Uždaviniai:

3.1. Stiprinti tinkamą komunikaciją mokyklos bendruomenėje.

3.2. Modelio „Kolega – kolegai: mokomės bendradarbiaudami“ įgyvendinimas.

3.3. Profesinio tobulėjimo programų tęstinumo ir tvarumo užtikrinimas.

Strateginių tikslų plėtiniai:

Užtikrinti aukštą ugdymo kokybę ir kiekvieno mokinio pažangą. Tai prasmingas, tikslingas mokymasis išnaudojant šiuolaikinių technologijų teikiamas galimybes, kurios tampa pagalba mokytojui ugdymo proceso individualizavimui, personalizavimui, mokinių mokymosi motyvacijai stiprinti. Aiškiai apibrėžta, sutartomis vertybėmis grįsta mokinių pažangos stebėsenos ir grįžtamojo ryšio teikimo sistema (poreikio atpažinimas – pagalba – rezultatas – refleksija). Kiekvieno mokinio poreikius ir darbo tempą atitinkančios užduotys padeda vaikams patirti sėkmę ir mokymosi džiaugsmą.

Stiprinti įtraukų ugdymą ir pagalbos mokiniui sistemos veiksmingumą. Įtraukusis ugdymas – tai asmenybės unikalumą ir vertingumą pripažįstanti mokyklos kultūra, besiorientuojanti į kiekvieno vaiko individualią pažangą. Tai pedagoginė nuostata, kad mokiniai yra skirtingi ir įvairiais būdais pasiekia geriausių savo mokymosi rezultatų. Mokykloje kuriama mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant palaikanti aplinka visiems ugdymo proceso dalyviams (mokinys - mokytojas – pagalbos specialistas – šeima).

Kurti darnią, saugią ir sveiką socialinę, fizinę ir emocinę aplinką. Visi bendruomenės nariai sąmoningai įsitraukia į sprendimų priėmimą, aktyviai dalyvauja bendruomenės gyvenime, pasitiki savimi, reflektuoja, kaip planuojamos veiklos kuria bendruomeniškus santykius, įsivertina ir mokosi iš savo patirties, pagrįstai planuoja tolimesnius siekius. Kolegialus mokymasis bendradarbiaujant kuria tvarią mokyklos kultūrą, padeda atsiskleisti visiems bendruomenės nariams, įgyta patirtis sukuria pridėtinę vertę tiek tarpasmeninių santykių, tiek ugdymosi pasiekimų srityje.

V. TIKSLŲ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

1 tikslas. Užtikrinti aukštą ugdymo kokybę ir kiekvieno mokinio pažangą.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
Diegti vieningą mokinių pažangos stebėsenos ir grįžtamojo ryšio sistemą.	Diegiama vieninga pažangos stebėsenos, pagalbos teikimo, vertinimo ir grįžtamojo ryšio teikimo sistema.	Taip	Taip	Taip
	1-4 klasių mokiniai stebi ir analizuoja savo pažangą, pildydami reflektatyvaus ugdymosi užrašus.	70 %	80 %	90 %
		75 %	85 %	95 %

	Klasių mokytojai bent kartą per mokslo metus organizuoja trišalius pokalbius.			
Taikyti informacinių technologijų priemones ugdymo procese.	Seminarų valandų skaičius, skirtas IT įrankių integracijos į ugdymo procesą ir naujų įrankių, programų įvaldymo tematika.	40 val.	40 val.	40 val.
	Ugdymo procese naudojamosi elektroninių mokymo priemonių kūrėjų siūloma produkcija.	40 %	60 %	80 %
	Klasių aprūpinimas IT įranga ir darbo įrankiais.	40 %	60 %	80 %
Stiprinti mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymą ugdymo procese.	Mokytojų, vedusių bent vieną atvirą pamoką, kurioje mokomasis dalyko turinys integruojamas su gyvenimiška mokinių patirtimi, per metus dalis.	60 %	70%	80%
	Pritaikytų klasių aplinkų skaičius mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymui.	60 %	70 %	80 %
	Visų klasių mokytojai su mokiniais dalyvauja bent vienoje projektinėje veikloje, palaikančioje bendradarbiavimo strategiją mokinių ugdymosi pažangai fiksuoti.	100 %	100 %	100 %
Bendri rezultatai.	Tėvai patenkinti vaiko pažangą ir ūgtį skatinančių strategijų taikymu.	50 %	60 %	70 %
	Stebima kiekvieno mokinio bent vieno mokomojo dalyko asmeninė pažanga.	60 %	70 %	80 %

2 tikslas. Stiprinti įtraukųjį ugdymą ir pagalbos mokiniui sistemos veiksmingumą.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.

Stiprinti personalizuotą integralų ugdymą.	Visi mokytojai rengia integruotų veiklų planus. Viena savaitinė konsultacija skiriama paralelinių klasių gabių mokinių integraliam ugdymui. Mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose, viktorinose, dalis.	Taip Taip 30 %	Taip Taip 35 %	Taip Taip 40 %
Taikyti demokratinio ugdymo principus ugdymo procese.	Seminarų, mokymų, konsultacijų, stažuočių, valandų skaičius, skirtas demokratinio ugdymo principams diegti. Diegiamų demokratinio ugdymo principais grįstų praktikų skaičius klasėje per metus. Suformuotas teigiamas mokinių požiūris į bendražmogiškas vertybes ir pilietinį sąmoningumą.	40 val. 2 veiklos 50 %	40 val. 3 Veiklos 60 %	40 val. 4 Veiklos 70 %
Stiprinti pagalbos mokiniui, VGK ir mokytojų komandinį bendradarbiavimą.	Seminarų valandų skaičius, skirtas mokymosi bendradarbiaujant bei tarpinstitucinio bendradarbiavimo tematikai. Visi SUP mokiniai gauna savalaikę ir jo poreikius atitinkančią pagalbą. Sistemingi ir tikslingi mokyklos VGK pasitarimai dėl kiekvieno vaiko asmeninės pažangos rekomendacijų teikimo mokytojams.	40 val. 60 % 2 kartus per mėnesį	40 val. 70 % 2 kartus per mėnesį	40 val. 80 % 2 kartus per mėnesį
Bendri rezultatai	Tėvai patenkinti vaikų įsitraukimu į kiekvieno	50 %	60 %	70 %

	gebėjimus atitinkančias veiklas. Mokinių, tėvų ir mokytojų nuomonės tyrimas, kad mokykloje patyčios netoleruojamos.	60 %	70 %	80 %
--	--	------	------	------

3 tikslas. Kurti darnią, saugią ir sveiką socialinę, fizinę ir emocinę aplinką.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
Stiprinti tinkamą komunikaciją mokyklos bendruomenėje.	„Bendradarbiavimo valandos“ susirinkimuose dalyvaujančių mokytojų dalis.	80 %	85 %	90 %
	Sudaryta galimybė teikti susirinkimo darbotvarkės klausimus.	Taip	Taip	Taip
	Teikiamas grįžtamasis ryšys / refleksija po įvykusio susirinkimo.	Taip	Taip	Taip
Modelio „Kolega kolegai: mokomės bendradarbiaudami“ įgyvendinimas.	Mokytojų, besidalijančių geraja praktika ir sėkmės istorijomis, dalis.	50 %	60 %	70 %
	Kiekvieno mokytojo per metus stebėtų ir su kolegomis aptartų pamokų skaičius.	1	2	2
	Kiekvienas mokytojas organizuoja / praveda bent vieną kolegialią veiklą / pamoką per metus.	Taip	Taip	Taip
Profesinio tobulėjimo programų tęstinumo ir tvarumo užtikrinimas.	Seminarų valandų skaičius pozityvios komunikacijos ir profesinio atsparumo tematika.	40 val.	40 val.	40 val.
	Pamokų, organizuotų nuo bandymo dirbti šiuolaikiškai iki šiuolaikinės mokymosi paradigmos, dalis.	30 %	40 %	50 %

Bendri rezultatai	Teikiamas dvipusis grįžtamasis ryšys metinio pokalbio metu.	Taip	Taip	Taip
	Mokytojai patenkinti teikiama informacija ir bendradarbiavimo galimybėmis.	50 %	60 %	70 %

PRITARTA

Zarasų „Santarvės“ pradinės mokyklos tarybos
2026 m. vasario 23 d.
Protokoliniu nutarimu Nr. 2