

ZARASŲ „SANTARVĖS“ PRADINĖS MOKYKLOS SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ TURINČIŲ MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO APRAŠAS

I. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, kurie ugdomi pagal bendrojo ugdymo programas, vertinami pagal bendrosiose programose nurodytus pasiekimų lygių požymius bei mokykloje priimtą pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką.

II. Mokinių, ugdomų pagal pritaikytas bendrąsias programas, pasiekimų vertinimas ir pažangos stebėjimas.

1. Gali būti nuo vieno iki visų mokomųjų dalykų programų pritaikymas.
2. mokinio pasiekimų žemesni nei slenkstinio lygio, neatitinka dvejų metų laikotarpiu nurodytų mokinių pasiekimų lygių požymių.
3. Įprastiniai ugdymosi metodai ir būdai derinami su taikomais alternatyviais metodais.
4. Programos pagrindas yra supaprastinta ir palengvinta tos pačios klasės programa, padedanti mokiniui siekti patenkinamo pasiekimų lygio. Programos turinys turi sietis ir derėti su bendru ugdymo klasėje turiniu, užtikrinant, kad ugdytinis, besimokantis pagal pritaikytą programą, dalyvautų bendroje klasės veikloje ir teminiu požiūriu mokytųsi to paties, skirtų tik nagrinėjamo dalyko apimtys ir temų nagrinėjimo gilumas.
5. Pritaikant programą siekiama:
 - 5.1. sudaryti visiems mokiniams lygias galimybes aktyviai dalyvauti bendrose ugdymo situacijose;
 - 5.2. pažinti ir plėtoti pozityvius asmens gebėjimus;
 - 5.3. užtikrinti nuoseklų ir individualų, labiausiai tinkantį mokiniui ugdymą, atliepiant jo poreikius, galimybes, pomėgius ir interesus;
 - 5.4. derinti bendrųjų ugdymo programų reikalavimus ir individualius mokinio gebėjimus.
6. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, ugdomi pagal pritaikytas programas, vertinami įrašant pasiekimų lygį (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, slenkstinis) pagal šios programos reikalavimus, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokinio gebėjimus, pastangas dirbti pamokoje.
7. Namų darbai, atsiskaitomieji darbai turi atitikti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių gebėjimus ir galias, programos ypatumus.
8. Ugdymo būdai ir metodai, strategijos pritaikomi atsižvelgiant į mokinių pažangą ir pasiekimus.
9. Jei mokytojas patikrinamojo darbo metu SUP mokiniui leidžia naudotis papildomomis mokymo priemonėmis (pvz., taisyklių rinkiniais, daugybės lentelėmis, skaičiuotuviu), jam yra teikiama pagalba (užduočių įgarsinimas, užduoties atlikimo pavyzdžio demonstravimas) ar pratęsiamas laikas, tai neturėtų būti žemesnio įvertinimo priežastimi.

10. Rašto darbuose klaidų, atsirandančių dėl painiojamų skardžių / duslių priebalsių, ilgųjų / trumpųjų balsių, nelaikyti klaidomis ar grupę vienos rūšies klaidų laikyti viena klaida.

11. Rašto darbuose optiškai panašių raidžių (m-n-u, p-b-d,...) painiojimo, raidžių rašymo ar jungimo netikslumų nelaikyti klaidomis.

12. neišsamų, nenuoseklų, bet iš esmės teisingą atsakymą vertinti teigiamai.

III. Mokinių, ugdomų pagal individualizuotas ir socialinių įgūdžių lavinimo programas, pasiekimų vertinimas ir pažangos stebėjimas.

13. Mokiniais, kuriems nustatyta negalia dėl intelekto sutrikimo, ugdymo programa individualizuojama arba ugdoma pagal socialinių įgūdžių lavinimo programą.

14. Visų ugdymo sričių programų pritaikymas, dalykų turinys, dalykų srities turinys pritaikomi veikloms, savarankiškumo, socialiniams įgūdžiams ugdyti.

15. Mokinio pasiekimai žymiai žemesni nei dvejų metų laikotarpiui nurodyti mokinių pasiekimų lygių požymiai.

16. Vietoj nurodytų Bendrųjų programų atskirų ugdymo sričių, dalykų ugdymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis.

17. Taikomi alternatyvūs ugdymosi metodai ir būdai.

18. Individualizuojant programą svarbu:

18.1. paprastinti, konkretinti, siaurinti jos turinį;

18.2. daugiau laiko skirti svarbiausių gebėjimų ugdymui;

18.3. atsižvelgiant į praktinį žinių pritaikymą gyvenime;

18.4. daugiau laiko skirti kartojimui.

19. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal individualizuotas bendrąsias programas, pasiekimai ir pažanga, vertinami įrašant „įsk.“ (įskaityta), „neįsk.“ (neįskaityta), pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokinio gebėjimus, pastangas dirbti pamokoje.

20. Mokinio pasiekimai vertinami atsižvelgiant į mokinio poreikius ir galias, pasiekimus ir daromą pažangą, individualizuotų ar socialinių įgūdžių lavinimo programų reikalavimus, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

21. Namų darbai, atsiskaitomieji darbai turi atitikti specialių ugdymosi poreikių mokinio gebėjimus ir galias, programos ypatumus.

22. Individualizuotos programos turi būti nuolat koreguojamos, peržiūrimos; ugdymo būdai ir metodai pritaikomi atsižvelgiant į mokinio pažangą ir pasiekimus.

IV. Skatinimo priemonės:

1. Pagyrimas žodžiu.

2. Pagyrimas raštu.

3. Neskiriami namų darbai.

4. Pateikiamos mokinių dominančios užduotys (kryžiažodžiai, iliustravimas).

5. Pateikiamos sudėtingesnės užduotys.

V. Dėmesio sukaupimo priemonės:

1. Periodiškai atkreipiamas dėmesys į mokinio atliekamą užduotį.

2. Naudojame mokytojo ir mokinio susitarimus.

3. Naudojame įvairias paskatinimo priemones.

4. Akcentuojamos sėkmės.
5. Akcentuojamos stipriosios pusės, teigiami bruožai.
6. Vengiama kritikos.
7. Palaikoma vaiko savigarba.

VI. Baigiamosios nuostatos.

23. Specialiųjų poreikių mokinių, besimokančių pagal pritaikytas, individualizuotas programas, ugdymo rezultatai aptariami VGK posėdžiuose.

24. Jei mokinys daro akivaizdžią pažangą ir jo pasiekimai yra aukštesni nei patenkinamo pasiekimų lygmens, mokyklos VGK svarstoma apie galimybę atsisakyti programos pritaikymo. Taip pat VGK nagrinėja atvejus, kai mokinys, kuriam pritaikoma dalyko programa, negali pasiekti pažangos.

PRITARTA

Zarasų „Santarvės“ pradinės mokyklos
Vaiko gerovės komisijos sprendimu
2026 m. vasario 17 d. protokolas Nr. 4